***Органічна єдність методів навчання,***

***виховання й розвитку відповідно до вимог***

***Концепції національно-патріотичного виховання***

/з досвіду роботи Сасівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів/

*Виховати патріота … - означає наповнити повсякденне життя*

 *підлітка благородними почуттями, які забарвлювали б усе,*

*що людина в цьому віці пізнає і робить.*

*(В. О. Сухомлинський. Народження громадянина.)*

 Процес становлення незалежної демократичної України з її прагненням стати повноправним членом європейської спільноти передбачає всебічне утвердження в суспільному та індивідуальному бутті цивілізованих норм життя на основі загальнолюдських цінностей та духовних, моральних і культурних засад життя українського народу. Тому мета сучасного освітнього процесу - не тільки сформувати необхідні компетенції, надати ґрунтовні знання з різних предметів, а й формувати громадянина, патріота; інтелектуально розвинену, духовно і морально зрілу особистість, готову протистояти викликам глобалізації життя.

 В Сасівській ЗОШ І-ІІ ступенів склалась певна система в роботі з національно-патріотичного виховання учнів. Основними напрямками роботи школи з національно-патріотичного виховання є:

− формування патріотизму, відповідальності за долю нації, держави;

− виховання розуміння високої цінності українського громадянства,

 внутрішньої потреби бути громадянином України;

− формування поваги до Конституції України, державної символіки (Герба,

 Прапора, Гімну України);

− збереження і продовження українських культурно-історичних традицій;

− виховання шанобливого ставлення до української мови, історії;

− формування національної свідомості, людської гідності, любові до рідної землі, родини, народу;

− формування  соціальної  активності;

− виховання правової культури особистості;

− формування  й  розвиток духовно-моральних і загальнолюдських цінностей;

− сприяння розвитку фізичного, психічного та духовного здоров’я, задоволення естетичних та культурних потреб особистості;

− виховання здатності протидіяти проявам аморальності, правопорушень, бездуховності, антигромадській діяльності.

Вище перелічені складові національно-патріотичного виховання реалізуються в школі різними шляхами, здійснюється як на уроках, так і в позаурочний час, в дитяцій організації, сімї.

 Національно- патріотичне  виховання  учнів включено   як  окремий  розділ  річного  плану  роботи школи.

 З метою реалізації Концепції національно-патріотичного виховання були розроблені відповідні заходи, проведено обговорення і вироблення методичних рекомендацій щодо здійснення національно-патріотичного виховання під час вивчення навчальних предметів та в позакласній роботі на засіданнях методичної ради, шкільних методичних об’єднаннях. В кожного педагогічного працівника школи додатком до календарно-тематичного планування є Методичні рекомендації щодо національно-патріотичного виховання. В методкабінеті школи оформлено папку з матеріалами. В школі оформлено стенди з національною символікою, «Куток юного патріота», на сайті школи створено рубрику «Національно-патріотичне виховання» . в якій висвітлюється інформація про перебіг проведених заходів.

 В навчанні патріотичне виховання значною мірою зумовлюється змістовими характеристиками освітніх предметів, які сприяють оволодінню системою знань про людину і суспільство.

Уже у початкових класах учні усвідомлюють такі поняття як «Батьківщина», «подвиг», «патріот», вчаться шанувати землю батьків, вивчають свій родовід.

 В початковій школі вчителі приділяють увагу закладанню основних моральних цінностей, норм поведінки. Перевага надається прикладам духовно-моральної, історико-краєзнавчої та національно-патріотичної тематики. Класоводи  проводять  екскурсії  по  рідному  селу,  відвідують  краєзнавчий  музей «Бабусина хатина»,  разом  з  дітьми  оформляють  альбоми  «Моє  рідне  село»,  «Україна – моя  країна».  Дітям  у  різних  аспектах  дається  уявлення,  що  кожний  має  свою  Батьківщину,  свої  національні  традиції.  Учні  знайомляться  з  національним  українським  колоритом,  народними  обрядами,  традиціями,  проводяться  святкові  ранки: «Св. Миколая», «Стрітення», «Покрова Пресвятої Богородиці»,свята  на  патріотичну  тематику:  «Без  верби  й  калини  нема  України», «Із  бабусиної  скрині», « Державні  і  народні  символи Украни». Саме вчителі у співпраці з батьками закладають фундамент для формування особистості учня, який є частиною суспільства і громадянином своєї країни. На уроках, в позакласній роботі вчителі початкових класів Мазаник Г.С.,Перец В.І.,Попович В.Ю., Прожегач Т.Ю.активно ***використовуються такі методи і форми роботи: розповідь вчителя, бесіда, міні-дискусія, опитування, інтервювання, анкетування учнів, інтерактивні технології (мозковий штурм, обговорення по групам), метод проектів; ігрові методики (ігри-мандрівки, козацькі забави, історичні подорожі у часі, інтелектуальні ігри «Я це знаю», змагання тощо), творчі завдання та роботи учнів (вікторини, складання ребусів, кросвордів, конкурси малюнків, міні-оповідань, казок).***

 Щороку у школі проводиться Тиждень початкових класів, де робота педагогів з національно-патріотичного виховання обов’язково відображенна під час проведення відкритих уроків, позакласних заходах. Організовано роботу вчителями-початківцями над проектами «Я і моя родина», «Мій родовід».

 Важко  переоцінити  значення  предметів  **гуманітарного циклу** у здійсненні патріотичного виховання .

 Рідна мова – найважливіший засіб патріотичного виховання. Вона була і є важливою сферою впливу на національну свідомість молоді, індентифікайційним кодом нації.

 Основна мета навчання української мови полягає у формування національно-свідомої, духовно багатої мовної особистості. На поглилення вивчення мови в школі спрямовані і факультативні курси «Сучасна українська літературна мова: морфологія», «Синтаксис простого речення»

 Велика увага у школі приділена проведенню Дня рідної мови, Дня української писемності та мови (вчителі Матійкків М.Г., Грабар М.А.) Такі події супроводжуються проведенням мовних конкурсів, урочистих лінійок, різними позакласними заходами, роботи над творчими проектами, презентаціями про значення мови в житті суспільства, проведення тематичних виховних годин, оформленням стіннівок, книжково-ілюстративних виставки тощо. Поглиблююють знання учнів і мовно-патріотичні конкурси «Соняшник», «Патріот».

На  уроках  літератури  формуються  моральні  ідеали  молоді  на  прикладах  позитивних  героїв  художніх  творів,  встановлюється  живий  зв’язок  далекого  минулого  із  сучасністю,  виховується  почуття  гордості  за  свою  Батьківщину,  свій  народ.

 На уроках літератури вчителі-словесники моделють ситуації, які сприятимуть розумінню учнями суспільно-політичних явищ, змальованих автором у творі,проводять аналогії із сучасністю; через мистецтво слова намагаються формувати національну свідомість.

 Вчителі-словесники успішно готують і проводять цікаві пізнавальні заходи різноманітних форм (предметні тижні, конкурси, вікторини, вистави, інсценізації,усні журнали, літературно-музичні композиції)

Велика робота в школі проведена по організації заходів щодо відзначення 200-річчя від дня народження Т.Г.Шевченка:

- створено книжкові та художні виставки, експозиції, презентації творчих проектів під гаслом «Живуть, Тарасе рідний, поміж нас І голос твій, і пензель твій, і Слово»;

- випущено стіннівки, що демонстрували творчість Кобзаря, а також

 оформлено виставку картин Шевченка-художника;

* проведено бінарний урок у 9 класі з української літератури та історії на тему «Світова велич Т.Г.Шевченка» ( вчитель української літератури М.Г.Матійків, вчитель історії М.В.Стасик);

**відкриті уроки проведено в усіх початкових класах**:

- урок позакласного читання на тему «Шевченко – великий співець України» (вчит. Попович В.Ю.)

- усний журнал «Т.Шевченко – України син» (вчит.Прожегач Т.Ю.)

- урок у 1

-урок з образотворчого мистецтва на тему «Образ жінки-матері» ( вчитель Мазаник Г.С.)

 Проведено відкритий урок з математики «Т.Шевченко і математика. Додавання і віднімання раціональних чисел» (6 клас, вчит. Белла А.М.)

В усіх класах проведенні виховні години.

- під час районного святкування ювілею Кобзаря під керівництвом Матійків М.Г. представлено інсценізацію уривку з поеми «Гайдамаки» учнями 9 класу;

* проведено в школі літературно-музичну композицію «Світлиця Шевченкового заповіту» перед учнями, вчителями та батьками .

 Одним із критеріїв ефективності роботи вчителя є результати участі учнів у предметних олімпіадах , конкурсах. Так, у 2013-2014 н. р. ІІ місце у районному етапі олімпіади з української мови та літератури отримала учениця 9 класу Головнич Наталія , ІІ місце у районному етапі Конкурсу знавців ім.П.Яцика отримала учениця 5 класу Русин Іванна . У 2014-2015 н.р. Також учні неодноразово брали участь у багатьох конкурсах: «Лист міліціонеру», «Податки очима дітей», «Ідея соборності України» тощо.

Так, за минулий навчальний рік ми домоглися таких результатів:

ІІІ місце в районному етапі конкурсу шкільних літературних творів на тему **«Ви перемогли – ми пам’ятаємо**» - Бурч Олександра, учениця 9 класу (вчитель Матійків М.Г.);

- ІІІ місце в районному етапі Всеукраїнського конкурсу учнівської молоді під гаслом «**Обєднаймось, брати мої»** - Іванова Яна, учениця 8 класу (вчитель Матійків М.Г.);

 - ІІ місце в районному етапі літературного конкурсу **«Майбутнє України – у мріях дитини**» - Русин Іванна, учениця 6 класу (вчитель Матійків М.Г.);

У 2015-2016 н. р. ІІ місце ІІ етапу предметних олімпіад з укр.. мови і літ.(Іванова Яна, 8 кл)

Велика робота національно-патріотичного виховання проводиться вчителями зарубіжної літератури Метенько Н.Б., Грабар М.А.на уроках та в позаурочний час.

На високому рівні підготовлено і проведено на базі школи районний семінар-практикум із зарубіжної літератури слухачів-вчителів Школи молодого вчителя із теми «Проектна діяльність як засіб формування інтелектуально-пізнавальних знань школярів на уроках і в позакласній роботі із зарубіжної літератури. Особливу увагу приділено висвітленню взаємозв’язків української та зарубіжної літератур, зв’язків зарубіжних письменників з Україною, особливостей втілення української теми в їхніх творах, здобутків українських письменників та перекладачів творів зарубіжних авторів, багатства української мови й літератури на тлі світової культури.

Великого значення з національно-патріотичного виховання відводиться урокам історії України, правознавства. Майже кожен урок, який проводить Стасик М.В. - це урок виховання патріотизму і громадянськості. Для здійсненні складного процесу патріотичного виховання використовує різноманітні форми роботи як на уроці, так і в позаурочний час, а саме:

 1. Інформаційно-масові (дискусії, диспути, конференції, «круглі столи», «усні журнали»).

 2. Діяльнісно – практичні групові (групи дослідників-пошуковців, огляди – конкурси): тематичні презентації (відповідно теми уроку чи позакласного заходу).

3. Інтерактивні ( гра «Що? Де? Коли?», брейн-ринг). На уроках історії, правознавства також активно використовуються інтерактивні методи навчання (метод «прес», «мозковий штурм», «мікрофон», «акваріум», «займи позицію» і т.д.)

4. Діалогічні (бесіда, рольові ігри). На уроках створюються ситуації, коли учні уявляють себе історичною особою і прогнозують свої дії в тій чи іншій ситуації, висловлюють свої позиції.

5. Індивідуальні (індивідуальна робота, творчі завдання). 6. Наочні (виставки, тематичні стенди, історичні бюлетені, фото, відеоматеріал, презентації), які відображено в шкільному краєзнавчому музею «Бабусана хатина» Маряна Василівна зібрала і узагальнила матеріали для написання історіі Сасівської школи.

Результатом роботи є також участь учнів у різних конкурсах, олімпіадах:

- І місце в районному етапі ХІV Всеукраїнського конкурсу учнівської творчості зайняла учениця 9 класу Тимкович Надія в номінації **«Історія України і державотворення»**

- ІІ місце на ІІ етапі предметних олімпіад з історії (Бурч О.,9 клас)

 Програма  з  німецької та англійської  мов  передбачає  знайомство  й  засвоєння  лексичного  матеріалу  з  тем: «Учень  та  його  оточення», «Україна», тому  вивченню  культури,  традицій,  історії Украни,  рідного  краю  приділяється  і на цих уроках вчителями Черепаня Т.Я., Загреба М.Є. Традиційно у школі проводяться предметні тижні, з відкритими уроками, позакласними заходами з теми «Свята і традиції», відкритий урок з **німецької мови** у 5 класі на тему “Зимові свята та розваги” (вчитель Черепаня Т.Я.)

 Реалізація Концепції з національно-патріотичного виховання здійснюється на уроках трудового навчання та художньо-естетичного циклу.

 Шкільний предмет трудове навчання (технології) має значні можливості у вихованні в учнів національно-патріотичних почуттів. Дієвим підґрунтям для такої виховної роботи можна вважати процес формування в учнів конкретного практичного досвіду з виготовлення предметів і речей, які пов’язані з народною культурою українців. На уроках трудового навчання (вчитель Лявинець О.О.) учні школи долучались до виконання робіт з української вишивки, вишивання бісером, виготовлення виробів із національною символікою: «Оберіг для бійця», виготовлення ляльки-мотанки.

У школі постійно організовуються дитячі художні виставки «Я люблю свій рідний край», «Україна очима дітей», присвячених подіям української історії . На уроках музичного мистецтва та в позакласній роботі, значна увага приділена «Патріотичній пісні», «Козацькій пісні», «Закарпатській пісні», «Українська народна пісня: минуле і сучасне», «Сучасній музиці України» ознайомлення з їх виникненням та історією створення; реконструкції народних обрядів і свят за участю учнів.

Природничо-математичні дисципліни мають вагомий гуманітарний потенціал, який використовується в патріотичному вихованні учнів. Він полягає у:

* висвітлюються історії фундаментальних наук, життєдіяльності їх творців, внесок українських науковців і винахідників у розвиток цивілізації; ***(учнів долучають до підготовки презентацій, написання творчих робіт)***
* використовуються методи навчання (***спостереження, вимірювання, експеримен***т), які сприяють формуванню в учнів громадянських позицій, людських якостей, критично-аналітичного та технічного мислення.

 На уроках математики, фізики, географії, хімії, біології вчителі Белла А.М., Павлик Т.І., Русин А.В., Зеленько О.І. впроваджую прийоми і методи, що сприяють формуванню громадянина-патріота України, а ***саме: проводять нетрадиційні уроки, використовую краєзнавчий, історичний  матеріал, використовую інноваційні форми, а саме, метод проектів, ігрові ситуації, вчителі працюють над розвитком мовленнєвої культури,  розв’язують прикладні, економічні задачі, велику увагу приділяють екологічним, природоохоронним проблемам України, що сприяють формуванню вищезазначених якостей.***

Одне з виховних завдань національно - патріотичного виховання є забезпечення повноцінного розвитку дітей і молоді, охорона й зміцнення їх фізичного, психічного та духовного здоров’я. Найбільш ефективно це завдання реалізується за використанням засобів фізичної культури. На уроках фікультури в позаурочний час ***вчитель Кіндрат В.В. організовує рухливі народні ігри, розваги, естафети, козацьких забави за спрощеними правилами. У школі діє спортивний гурток з баскетболу***

 Національно патріотичне виховання засобами фізичної культури, формує дієве соціально культурне середовище, яке виховує звички здорового способу життя, наслідування позитивного досвіду найбільш впливових особистостей, почуття гордості за їх досягненням. Набуті на уроках фізичної культури вміння та навички визначають рівень патріотичної свідомості, спроможності виконання конституційного обов'язку громадянином України щодо захисту Вітчизни.

Становлення учня як громадянина та патріота – актуальна проблема сьогодення. Цей процес відбувається під час виховання та представляє цілий комплекс заходів, спрямованих на формування людини як особистості. Провідна роль у цьому процесі належить **класному керівнику**

Систематично проводяться заходи з вивчення історії та культури України:

• тематичні виховні години, бесіди ( присвячені становленню та розвитку української державності):

 («Я – громадянин-патріот незалежної держави України», «Україна – єдина країна», «Моя рідна Україна», «Державна символіка Батьківщини», «Твої права і обов’язки», «Патріотизм – нагальна потреба України», «Моя земля – земля моїх предків», «Україно, матінко моя», «Символи України», «Народні символи» тощо);

• уроки мужності («Зростаємо громадянами-патріотами землі, що Україною зветься», «Життя відам заради Батьківщини»

• години спілкування («Я – громадянин і патріот держави», «Я – українець!», «Можна все на світі вибирати сину, вибрати не можна тільки Батьківщину!»);

• заняття під час проведення «Дня цивільного захисту» набуття початкових навичок користування ними, підвищення фізичної загартованості в інтересах підготовки до захисту Вітчизни; відпрацювання практичних дій учнів, вихованців і працівників школи щодо захисту свого життя та здоров’я в умовах виникнення надзвичайних ситуацій, проведення тренувальної організованої евакуації;

• постійно діючі фотовиставки та виставки дитячих малюнків («з Україною в серці»

•заняття гуртків «Географічне краєзнавство» та факультативу «Українознавство»,

• місячники військово-патріотичного виховання (щорічно у жовтні, грудні та травні);

• декади правових знань ( грудень);

Реалізація концепції національно-патріотичне виховання молоді сприяє і козацька педагогіка. У виховній системі школи активно використовуються елементи козацької педагогіки. З метою поширення знань серед учнів про козацький національно-патріотичний рух, про героїзм козаків у боротьбі з чужоземними загарбниками проводяться такі заходи :

- читацькі конференції

- конкурсні змагання «Нумо хлопці» ( до Дня захисника Вітчизни);

Учні школи переймаються долею бійців, котрі воюють в зоні АТО і знаходяться на лікуванні. Організовано участь учнів у волонтерській допомозі бійцям АТО: діти роблять обереги, малюнки, писали листи бійцям АТО, участь ублагодійних ярмарках на користь бійців АТО. Учні школи відвідали поранених  воїнів, що перебувають на лікуванні у Мукачівському госпіталі, передали продукти харчування та кошти, зібрані разом з учителями та батьками для поранених, привітали їх зі святковим концертом.

 У школі відбулась зустріч з учасниками АТО, випускником школи Фурдело Віталієм

Одним з кроків відродження національних традицій, культурної спадщини українського народу, а також одночасного формування здоровим способом життя школярів є щорічні фізкультурно-оздоровчі патріотичні заходи в рамках фестивалю «***Нащадки української слави».***

Навчання демократії - важливий засіб формування політичної культури. І в цьому напрямку важливою є робота учнівського самоврядування В школі діє учнівський комітет, координує роботу якого Метенько Н.Б

Змістовноорганізовуються і проводяться акції пам’яті (урочисті лінійки, уроки мужності, тематичні виступи учнів) до визначних подій: а саме, до

\* річниці Революції Гідності, вшанування подвигу Небесної сотні;

\*Дня Перемоги;

\*Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав;

\*Дня Чорнобильської трагедії ("Дзвони Чорнобиля");

\*Дня скорботи і вшанування пам’яті  жертв війни в Україні;

\*Дня партизанської слави;

\*Дня пам’яті жертв голодомору ("Запали свічку");

\*Дня Соборності України;

\*Дня памяті героїв Крут;

\*Дня визволення Закарпарпаття від німецьких загарбників.

Учнівською радою організована волонтерська діяльність в школі, яка сприяє встановленню соціальних зв’язків, опануванню дітьми новими навичками, формуванню у них прагнення до відповідальної патріотичної поведінки, моральних та духовних якостей, світогляду справжнього громадянина України.

Виховати громадянина означає підготувати підростаючу особистість до участі в розв’язанні завдань держави, до управління її справами і виконанням функції громадського діяча та захисника Батьківщини.

Учком школи долучали до участі у проектах «Лідер», «Ми – за здоровий спосіб життя»;

Значущим засобом різних напрямків виховної роботи є шкільний краєзнавчий музей «Бабусина хатина»

 Експозиція музею складається з таких тематичних розділів:

*- «Історія села Сасівка»*

*- «Народні звичаї та обряди»,*

*- «Ветерани Другої світової війни – наші односельці»*

*- «Розвиток народних промислів і ремесел»*

*- «Історія Сасівської школи»*

*- «Історія у світлинах»*

 Екскурсії в музеї проводять самі учні.

 Приходять в музей випускники, щоб згадати шкільні роки. Сьогоднішні учні, дивлячись, з яким хвилюванням вони зупиняються біля своїх фотографій, з яким теплом згадують дитинство, рідний навчальний заклад, по-іншому ставляться до школи, до навчання, до вчителів. І залишаються в музеї спогади випускників, їх подарунки школі, а в душах дітей залишається радість і гордість, що тут є такі чудові традиції, і саме тобі випала щаслива доля їх берегти і примножувати.

Музей у значній мірі сприяє розвитку творчих інтересів і зацікавлення учнів до пошукової, краєзнавчої роботи, формування у підростаючого покоління розуміння нерозривного зв’язку минулого, сучасного і майбутнього України.

Важлива роль у становленні патріотизму зростаючої особистості належить ***сімейному вихованню***.Джерелами патріотичного виховання є рідне слово батька і матері, колискова пісня, культ Матері та Батька, рідна оселя, садиба, батьківщина і Батьківщина. З метою посилення ролі родини у процесі національно-патріотичного виховання молоді, підвищенн педагогічної культури батьків у школі створено лекторій «Університет педагогічних знань» та Школа молодого батька. ***Для батьків різних вікових категорій використовуються активні методи: дискусії, дебати, аналіз виховних ситуацій, які сприяють усвідомленню батьками ролі сім’ї у вихованні дітей*** на теми: «Родина – найвища цінність на землі», , « Щоб не згасло родинне вогнище», «Роль батьків у формуванні правовяої відповідальності дітей», «Суспільна активність підлітка як ознака готовності до «дорослого» життя. Роль родини в майбутньому професійному самовизначенні учнів».

Батьки учнів залучаються до активної участі у навчально-

виховному процесі, організації та проведенні позаеласних виховних заходів. Батьки стають не тільки гостями на заходах, не тільки спостерігачами за здобутками своїх дітей, а й безпосередньо допомагають впливати на формування патріотичних почуттів та готовності служити своїми знаннями, працею Україні.

Отже, у системі роботи школи було і залишається пріоритетним національно-патріотичне виховання наступного покоління. У стінах школи виховується громадянин-патріот, який прийме на свої плечі тягар з плечей старших поколінь, діятиме і мислитиме по-новому, нестандартно, буде активним перетворювачем життя.

І на завершення я хочу процитувати слова **Святослава Вакарчука**: *«Моє завдання разом з близькими друзями − це навчити себе і інших тому, що успіх країни починається з твого успіху. Розуміння цього не станеться завтра, не дасть швидких результатів, але зрушення в свідомості приведе до дій і майбутнього успіху. Важливо, щоб ціле покоління почало думати по-іншому. Це покоління ще не розчароване, у нього ще все попереду. Потрібно працювати, потрібно все зрушити з мертвої точки. Перший крок - самий складний: доведеться стати трошки більш трудолюбивими і стійкими, трошки менш лінивими і безвідповідальними. І ось, якщо це «трошки» помножити на всіх – ми будемо мати дуже багато».*

*Белла Алла Мих., заступник директора школи*

*Список літератури та використаних джерел:*

1. Концепція національно-патріотичного виховання дітей та молоді, наказ Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641
2. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, схвалена Указом Президента України від 25 червня 2013 року № 344;
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти: Затвердж. постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс] // Офіційний веб-сайт «Міністерство освіти і науки України». – Режим доступу: http:// [www.osvita.org.ua](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CGcQFjAG&url=https%3A%2F%2Fuk-ua.facebook.com%2Fosvita.org.ua&ei=qk8gVKT1Oeb5yQPk6oK4Dw&usg=AFQjCNHJIOACN_Loz0WwvxmK1zEQgxZQQg&sig2=m_2Rgdo7fmlxb4hzeyIJqw&bvm=bv.75775273,d.bGQ). – Назва з екрану. – Мова укр. (дата звернення: 21.09.2014).
4. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ початкової загальної освіти: Затвердж. постановою Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 р. № 462.[Електронний ресурс] // Офіційний веб-сайт «Міністерство освіти і науки України». – Режим доступу: http:// [www.osvita.org.ua](https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=7&cad=rja&uact=8&ved=0CGcQFjAG&url=https%3A%2F%2Fuk-ua.facebook.com%2Fosvita.org.ua&ei=qk8gVKT1Oeb5yQPk6oK4Dw&usg=AFQjCNHJIOACN_Loz0WwvxmK1zEQgxZQQg&sig2=m_2Rgdo7fmlxb4hzeyIJqw&bvm=bv.75775273,d.bGQ). – Назва з екрана. – Мова укр. (дата звернення: 21.09.2014).
5. Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України / Наказ МОН України від 31.10.2011 №1243 [Електронний ресурс] // – Режим доступу: <http://www.moippo.mk.ua>